

Application for doctoral position

1. Doctoral programme: Educational Sciences (227643)
2. Project title in English: The variables impacting, mediating and moderating goal setting and learning outcomes in the self-regulated learning process in the digital learning environment within the context of higher education
3. Project title in Estonian: Enesereguleeritud õppimise protsessis eesmärgistamist ja õpitulemusi mõjutavad, vahendavad ja modereerivad tegurid digitaalses õpikeskkonnas kõrghariduse kontekstis
4. CERCS speciality: S270 Pedagogy and didactics
5. Supervisors:

First name	Surname	Affiliation	Position
Katrin	Saks	University of Tartu	Associate Professor of Education
Natalia	Edisherashvili	University of Tartu	Researcher

6. Summary in Estonian.

Pealkiri: Enesereguleeritud õppimise protsessis eesmärgistamist ja õpitulemusi mõjutavad, vahendavad ja modereerivad tegurid digitaalses õpikeskkonnas kõrghariduse kontekstis

Juhendajad: Katrin Saks, Natalia Edisherashvili

Kokkuvõtte tekst: Viimaste aastate globaalsed kriisid tervishoius, majanduses ja julgeolekus on peegeldunud tagasi hariduses ja õppe korralduses. Tagamaks paremat pääsu haridusele on suurenenud e-õppe roll kõigil haridustasemetel. E-õppe korralduse ja läbiviimisega kaasnevad suuremad õppesse püsima jäämise, katkestuste ja väljalangemise ohud. Digitaalses õpikeskkonnades õppimisel on väga oluline roll õppija eneseregulatsiooni oskusel ja õpitegevuse eesmärgistamisel. Eesmärkide seadmist ja nende täitmist mõjutavad omakorda mitmed väärtuste ja ootuste komponendid. Käesoleva projekti käigus hinnatakse erinevaid muutujaid, nende vahendavaid ja modereerivaid mõjusid nii eesmärgistamisele kui õpitulemustele. Kahe aasta jooksul kogutud andmete põhjal luuakse ennustav mudel mõistmaks kõigi nende komponentide rolli õpiedu saavutamisel. Uuringu tulemused võimaldavad paremini toetada õppijate eneseregulatsioonioskuse arendamist, eesmärgistamisoskust ja kogu õpiprotsessi digitaalses õpikeskkonnades.

7. Summary in English.

Title: The variables impacting, mediating and moderating goal setting and learning outcomes in the self-regulated learning process in the digital learning environment within the context of higher education

Supervisors: Katrin Saks, Natalia Edisherashvili

Annotation: Global crises in health care, economy, and security in recent years have been reflected in education and the organization of studies. To ensure better access to education, the role of e-learning has increased at all levels of education. The organization and implementation of e-learning are accompanied by greater risks of staying in education, interruptions, and dropping out. The learner's ability to self-regulate and set learning goals plays an important role in learning in digital learning environments. Several value and expectancy components, in turn, influence goal setting and their fulfillment. In the course of this project, various variables and their mediating and moderating effects on both goal setting and learning outcomes are evaluated. Based on data collected over two years, a predictive model is created to understand the role of each of these components in academic success. The study results make it possible to support the development of learners' self-regulation skills, goal-setting skills, and the whole learning process in digital learning environments.